



**CAHIER DES
OPTIONS**

**L'HEURE DES CHOIX
2024-2025**

INFORMATIONS RELATIVES AU CHOIX DE COURS 4^e SECONDAIRE

GÉNÉRALITÉS

1. La note de passage est de 60 % au sommaire dans toutes les matières.
2. Conformément à l'article 28 du Régime pédagogique, au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le passage de l'élève d'une année à l'autre s'effectue par matière.

COURS OBLIGATOIRES : les choix doivent se faire en tenant compte de la note actuelle de l'élève (sommaire au 1^{er} bulletin).
Exemple : l'élève a 57 % en français : reprise.

1. Les matières dites de « base » (français, mathématique, anglais) sont obligatoires. L'élève sera classé en 4^e secondaire s'il est en réussite en 3^e secondaire dans ces matières.
2. Le cours d'éducation physique est obligatoire.
3. Le cours de science et technologie est obligatoire.
4. Le cours d'histoire du Québec et du Canada 404 est obligatoire.
5. Le cours d'arts 412 ou théâtre 412 est obligatoire.
6. Le cours culture et citoyenneté québécoise est obligatoire.

Les séquences de mathématique

Plusieurs personnes autour de toi peuvent t'aider à choisir ton parcours de formation. N'hésite pas à en discuter avec :

- Tes parents ;
- Tes enseignantes et enseignants de mathématique ;
- Le conseiller d'orientation de l'école.

Promotion en mathématique

Mathématique (3 ^e secondaire)	Échec	Mathématique 316
	Réussite	Mathématique CST 4 ^e secondaire (60 à 79 % en mathématique 3 ^e secondaire)
		Mathématique SN 4 ^e secondaire (80 % et + en mathématique 3 ^e secondaire)
Mathématique CST (4 ^e secondaire)	Échec	Mathématique CST 4 ^e secondaire
	Réussite.....	Mathématique CST 5 ^e secondaire
		Mathématique SN 4 ^e secondaire (75% et + sur le relevé des apprentissages de Mathématique 4 ^e secondaire)
Mathématique SN (4 ^e secondaire)	Échec	Mathématique SN ou CST 4 ^e secondaire
	Réussite.....	Mathématique SN 5 ^e secondaire
		Mathématique CST 5 ^e secondaire

Il est à noter que l'élève qui réussit son cours de mathématique 316 à la session d'été sera inscrit en mathématique CST. Il ne peut pas s'inscrire en mathématique SN.

7. **Pour choisir STE** (science et technologie de l'environnement), l'élève doit avoir réussi ses sciences de 3^e secondaire **et** avoir 75 % et plus en mathématique 316 **ou** la recommandation de l'enseignant(e) de science de 3^e secondaire.

COURS OPTIONNELS : le choix est définitif.

1. Chaque élève aura à son horaire un cours au choix.
2. Le premier choix de l'élève sera respecté dans la mesure où l'horaire de l'élève et le nombre d'inscriptions le permettront.
Un minimum de 27 élèves est requis pour l'ouverture d'un groupe.

SIGNATURES : L'élève ainsi qu'un parent ou tuteur doivent **obligatoirement signer le choix de cours.**

INFORMATIONS RELATIVES AU CHOIX DE COURS 5^e SECONDAIRE

GÉNÉRALITÉS

1. La note de passage est de 60 % au sommaire dans toutes les matières.
2. Conformément à l'article 28 du Régime pédagogique, au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le passage de l'élève d'une année à l'autre s'effectue par matière.

COURS OBLIGATOIRES : les choix doivent se faire en tenant compte de la note actuelle de l'élève (sommaire au 1^{er} bulletin).
Exemple : l'élève a 57 % en français : reprise.

1. Les matières dites de « base » (français, mathématique, anglais) sont obligatoires. L'élève sera classé en 5^e secondaire s'il est en réussite en 4^e secondaire dans ces matières.
2. Le cours d'éducation physique et à la santé est obligatoire.
3. Le cours de projet d'orientation personnel est obligatoire.
4. Le cours culture et citoyenneté québécoise est obligatoire.
5. Le cours d'arts 512 ou de théâtre 512 est obligatoire.
6. Le cours de monde contemporain 512 est obligatoire.
7. Le cours d'éducation financière 512 est obligatoire.

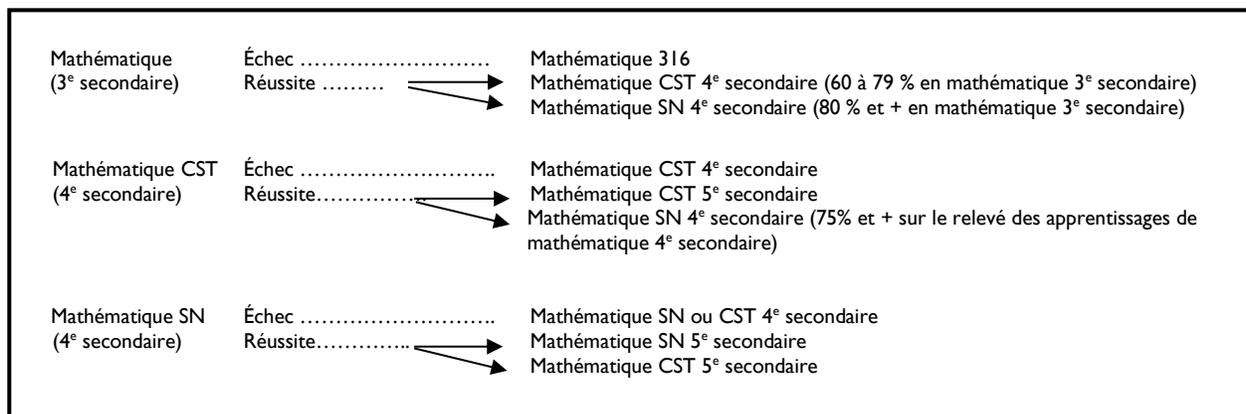
Les séquences de mathématiques

Plusieurs personnes autour de toi peuvent t'aider à choisir ton parcours de formation. N'hésite pas à en discuter avec :

- Tes parents ;
- Tes enseignantes et enseignants de mathématiques ;
- Le conseiller d'orientation de l'école.

De plus, tu peux te référer au document « *Préalables dans les programmes collégiaux* » pour faire ton choix de cours.

Promotion en mathématique



Il est à noter que l'élève qui réussit son cours de MATH 316 à la session d'été sera inscrit en MATH CST.

COURS OPTIONNELS : le choix est définitif.

1. Chaque élève aura à son horaire 2 cours optionnels au choix.
2. Le premier choix de l'élève sera respecté dans la mesure où l'horaire de l'élève et le nombre d'inscriptions le permettront.

Un minimum de 27 élèves est requis pour l'ouverture d'un groupe.

SIGNATURES : L'élève ainsi qu'un parent ou tuteur doivent obligatoirement signer le choix de cours.

CHOIX D'OPTIONS



3e secondaire

- ✓ Arts plastiques (ARP314)
- ✓ Arts et Multimédia (ARM314)
- ✓ Projet personnel d'orientation (PPO314) – pour le parcours de formation générale appliquée
- ✓ Multisports (SPC314)
- ✓ Théâtre (THE314)
- ✓ Basketball (BAS316) ou Hockey (HOC316) – obligatoire au PPP

4e secondaire

- ✓ Arts plastiques (ARP414)
- ✓ Volleyball (VBA 414)
- ✓ Exploration de la formation professionnelle (EXP412) – pour le parcours de formation générale appliquée
- ✓ Multicardio (EDP414)
- ✓ Arts et Multimédia (ARM414)
- ✓ Projet personnel d'orientation (PPO412) – pour le parcours de formation générale appliquée
- ✓ Science et environnement (SCE412) – pour le parcours de formation générale appliquée
- ✓ Science et technologie de l'environnement (STE414)
- ✓ Sensibilisation à l'entrepreneuriat (SEN412)
- ✓ Théâtre (THE414)
- ✓ Basketball (BAS414) ou Hockey (HOC414) – obligatoire au PPP

5e secondaire

- ✓ Arts plastiques (ARP514)
- ✓ Volleyball (VBA 514)
- ✓ Biologie (BIO514)
- ✓ Chimie (CHI514)
- ✓ Exploration de la formation professionnelle (EXP514) – pour le parcours de formation générale appliquée
- ✓ Multicardio (EDP514)
- ✓ Arts et Multimédia (ARM514)
- ✓ Physique (PHY514)
- ✓ Science et technologie de l'environnement (STE414)
- ✓ Sensibilisation à l'entrepreneuriat (SEN514) – pour le parcours de formation générale appliquée
- ✓ Théâtre (THE514)
- ✓ Histoire du XXe siècle (HIS 514)
- ✓ Basketball (BAS514) ou Hockey (HOC514) – obligatoire au PPP

NOTE - Un élève à qui on ne peut accorder son premier choix de profil se voit automatiquement attribuer son 2e, 3e ou 4e choix, d'où l'importance de choisir des profils qui vous intéressent vraiment. Aucun changement d'option ne sera effectué après la période d'inscription. Soyez certains de votre choix !

OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

L'élève doit avoir accumulé un minimum de 54 unités de la 4^e et de la 5^e année du secondaire, comprenant au moins 20 unités de 5^e secondaire.

L'élève doit obtenir **OBLIGATOIREMENT** les unités des cours suivants :

1. 6 unités de langue d'enseignement de la 5^e année du secondaire
2. 4 unités de langue seconde de la 5^e année du secondaire
3. 4 unités de mathématique de la 4^e année du secondaire
4. 4 unités de science et technologie ou 6 applications technologiques et scientifiques de la 4^e année du secondaire
5. 4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4^e année du secondaire
6. 2 unités d'arts de la 4^e année du secondaire
7. 2 unités de culture et citoyenneté québécoise ou d'éducation physique et à la santé de la 5^e secondaire

DESCRIPTIONS DES OPTIONS

ARTS PLASTIQUES 314-414-514

L'élève inscrit en **arts plastiques optionnel** approfondira les notions du langage plastique déjà acquises dans les classes précédentes.

Il pourra utiliser le dessin d'observation et d'imagination (graphite, pastels, crayons Conté et fusains), la peinture (acrylique, gouache, encre, aquarelle), la sculpture (plâtre, argile, papier mâché), le collage et la gravure. Il travaillera surtout des techniques mixtes à 2 et à 3 dimensions. Il étudiera certaines œuvres et certains courants artistiques qui correspondent à ces formes d'art.

Il sera amené à personnaliser ses gestes transformateurs et à raffiner le rendu technique de ses réalisations. Il pourra développer son acuité de perception de même que sa sensibilité. Il se verra acquérir une plus grande autonomie dans ses créations et dans l'appréciation d'œuvres et de réalisations plastiques. Aussi, il développera davantage son esprit critique et son ouverture sur le monde.

N.B. : L'élève qui choisit, en 3^e ou 4^e secondaire, le cours d'arts plastiques à 4 périodes aura automatiquement, en plus, un cours d'arts plastiques à 2 périodes.

BASKETBALL 316-414-514

Objectifs :

- ✓ Développer les connaissances techniques et tactiques selon les normes de basketball Québec
- ✓ Arrimer les programmes des équipes sportives avec celles de l'option
- ✓ Favoriser la participation des élèves inscrits aux équipes de basketball de l'école secondaire Polybel
- ✓ Initier les élèves à la pratique d'activités de sports collectifs (soccer, DBL, etc.)
- ✓ Initier les élèves à l'entraînement en salle de musculation
- ✓ Assurer un cheminement scolaire régulier, mais adapté aux exigences de l'entraînement sportif et de la compétition

Implication de l'élève :

Aimer faire des activités reliées à la pratique du basketball. Avoir une bonne assiduité au cours d'éducation physique. Participer activement aux étapes du programme.

Conditions de réalisation :

BAS 316 : 6 cours/cycle par 9 jours

BAK 414-514 : 4 cours/cycle par 9 jours

Coût de l'option par élève : 300 \$ (montant approximatif)

BIOLOGIE 414-514

Ce cours consiste en une introduction aux origines de la vie, à l'étude de la cellule jusqu'aux organismes complexes. De plus, par l'acquisition de notions d'anatomie et de physiologie et par le biais de dissections dont celle d'un fœtus de porc, le cours permet d'approfondir la compréhension des différents systèmes du corps, des caractéristiques héréditaires et des problèmes de santé qui y sont associés.

CHIMIE 514

Pourquoi choisir CHIMIE 514 ?

Pour mieux comprendre l'environnement, la société dans laquelle on vit et la technologie qui nous entoure.

Pour démystifier la matière (les gaz, les réactions chimiques, l'équilibre dans les réactions). Les élèves participent au processus de leur apprentissage par une approche inductive, en faisant plusieurs expérimentations et par un questionnement continu.

Ce cours est un pré-requis à certains programmes collégiaux techniques. Exemple : Soins infirmiers (180.AO).

Prérequis : réussite de STE (Science et technologie de l'environnement)

EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 412-514

Le programme d'exploration de la formation professionnelle vise le développement de deux compétences qui sont étroitement liées :

- Explorer la formation professionnelle;
- Se situer au regard de la formation professionnelle.

Explorer la formation professionnelle implique, pour les élèves, de tirer profit des occasions qui leur sont offertes pour découvrir la formation professionnelle dans sa richesse et sa diversité : ses secteurs, ses programmes d'études, la culture et l'organisation des centres de formation de même que les métiers et qualifications auxquels elle donne accès. Il leur faut exploiter les ressources mises à leur disposition pour rechercher de l'information, interroger des spécialistes, s'initier à certains métiers, etc. Le fait de partager leurs représentations, leurs réflexions et leurs interrogations avec leur enseignant, leurs pairs, leurs parents ou d'autres personnes de confiance devrait, par ailleurs, leur permettre de mieux cerner leurs domaines d'intérêt et de faire des liens entre leurs caractéristiques personnelles, les métiers qui les intéressent et les exigences des programmes d'études. Tout au long de cette démarche d'exploration, il importe de les inviter à s'interroger sur leur volonté de poursuivre leurs études en formation professionnelle, à vérifier leurs aspirations et à anticiper quelques étapes de leur parcours de formation. Ces réflexions, qui doivent se réaliser parallèlement aux activités leur permettant de s'informer, d'observer et d'expérimenter, les aideront à se situer au regard de la formation professionnelle.

HOCKEY 316-414-514

Objectif général :

Permettre à l'élève de concilier la pratique du hockey sur glace avec un cheminement régulier au niveau des études menant à la réussite scolaire de façon novatrice et audacieuse dans un cadre d'effort, de discipline et de rigueur.

Objectifs spécifiques:

- ✓ Créer pour l'élève un environnement stimulant et propice au maintien et à l'augmentation de la motivation
- ✓ Développer et stimuler le joueur par l'entraînement du hockey en relation avec les composantes techniques technicotactiques, physiques et psychologiques que sont les principales caractéristiques du hockey sur glace
- ✓ Assurer un cheminement scolaire régulier, mais adapté aux exigences de l'entraînement sportif et de la compétition
- ✓ Développer le sens de l'autonomie, de l'initiative et des responsabilités de chaque individu

Les frais de hockey pour l'année scolaire seront déterminés au printemps à la parution des tarifs de la Ville de Beloeil.

Coût de l'option : 950 \$ (montant approximatif pour le 3^e secondaire)

Coût de l'option : 750 \$ (montant approximatif pour le 4^e et le 5^e secondaire)

MULTICARDIO 414-514

Objectif :

Favoriser la poursuite de saines habitudes de vie par la pratique d'activités cardiovasculaires à l'école. Être en mesure d'évaluer sa propre condition physique et expérimenter un programme individuel d'entraînement. Relever un défi physique dans une discipline sportive.

Contenu:

- ✓ Évaluation des déterminants de sa condition physique
- ✓ Élaborer des objectifs et un programme d'entraînement personnel
- ✓ Expérimenter différents types d'entraînement et de sports aérobiques
- ✓ Relever un défi physique lors d'une compétition sportive

Lieux de pratique:

- ✓ Salle de musculation ou salle polyvalente
- ✓ Terrain extérieur

ARTS ET MULTIMÉDIA 314-414-514

Objectifs généraux :

Ce cours permet à l'élève de développer ses compétences artistiques, en plus d'accroître ses habiletés quant à l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et des communications.

Objectif spécifique :

À l'aide de matériel informatique et audiovisuel, les élèves produisent des œuvres multimédias où s'harmonisent la vidéo, la photographie, le graphisme, le dessin et le son.

Exemples de projets :

Cinéma, photographie, Photoshop, création de synopsis, scénarios, scénarimage, appréciation d'œuvres d'art, court métrage, publicité, bande dessinée, altération de photo, agenda, dessin numérique, I stop motion.

Exemples de logiciels :

Photoshop, Art Rage, I stop motion, I movie.

PHYSIQUE 514

Contenu :

Étude des phénomènes lumineux et des mouvements.

Ce programme exige un travail soutenu et une bonne analyse des situations complexes. Une pensée cartésienne ainsi qu'une bonne capacité de déduction facilitent la résolution des problèmes d'ordre mathématique permettant une compréhension plus approfondie des phénomènes de la vie quotidienne. Le cours de physique s'inscrit dans

une formation visant à développer habiletés et connaissances en optique et en mécanique.

La réussite du cours mathématique : séquence Sciences naturelles de 4^e secondaire est un atout.

Ce cours est un pré-requis à certains programmes collégiaux techniques. Exemple : Technique de génie mécanique (241.40).

Prérequis : réussite de STE (Science et technologie de l'environnement)

PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION 314-412

Ce cours s'adresse aux élèves qui ont choisi le parcours de formation générale appliquée.

Le projet personnel d'orientation (PPO) offre aux élèves du deuxième cycle du secondaire une occasion unique de découvrir diverses professions susceptibles de correspondre à leurs aptitudes, à leurs goûts et à leurs aspirations. Ce programme place l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations. Il lui offre l'occasion de poursuivre la construction de son identité personnelle et professionnelle dans une exploration dont il est le maître d'œuvre et de se doter ainsi des outils nécessaires pour enrichir cette construction sa vie durant.

Contenu :

De l'électronique aux arts, de la santé à la mécanique, tous les domaines d'activités professionnelles deviennent alors plus tangibles et éventuellement plus accessibles.

Ce programme offre à l'élève la possibilité de réaliser, en cours d'année, de trois à huit démarches individuelles d'exploration professionnelle.

SCIENCE ET ENVIRONNEMENT 412

Ce cours s'adresse aux élèves qui ont choisi le parcours de formation générale appliquée.

La science offre une grille d'analyse du monde qui nous entoure. Elle vise à décrire et à expliquer certains aspects de notre univers. Constituée d'un ensemble de théories, de connaissances, d'observations et de démarches, elle se caractérise notamment par la recherche de modèles intelligibles, les plus simples possible, pour rendre compte de la complexité du monde.

Dans le présent programme, la notion d'environnement fait référence à « l'ensemble dynamique des composantes d'un milieu qui interagissent avec les êtres vivants de ce dernier ».

Le programme de science et environnement met davantage l'accent sur les expertises citoyenne et scientifique.

Ce programme se caractérise surtout par la nature de son contenu, entièrement constitué de concepts d'ordre scientifique. Il regroupe en une seule discipline plusieurs champs disciplinaires, à savoir la biologie, la chimie, la géologie et la physique. Ce regroupement est notamment motivé par la nécessité de faire fréquemment appel au contenu et aux méthodes propres à plusieurs de ces champs pour résoudre de nombreux problèmes ou pour construire son opinion au regard de grandes problématiques environnementales.

Le programme vise le développement des trois compétences suivantes :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques

– Communiquer à l'aide du langage scientifique

SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT 414

Le programme optionnel de science et technologie de l'environnement privilégie les mêmes ressources que celles du programme obligatoire de science et technologie. Plusieurs concepts et d'autres ressources ont cependant été ajoutés. Leur appropriation rend les élèves du parcours de formation générale aptes à accéder aux programmes optionnels offerts en cinquième secondaire.

Les ressources à construire dans le cadre du programme optionnel s'ajoutent à celles du programme de base pour permettre une élaboration conceptuelle plus approfondie dans le contexte des problématiques environnementales.

Contenu :

Aux problématiques suggérées dans le programme de base, soit les changements climatiques, le défi énergétique de l'humanité, l'eau potable et la déforestation, s'ajoutent pour le programme optionnel, celles de l'énergie, des matières résiduelles et de la production alimentaire. Ces problématiques constituent des lieux d'intégration privilégiés pour le développement des compétences disciplinaires et l'appropriation des concepts.

Prérequis : avoir réussi ses sciences de 3^e secondaire et avoir 75 % et plus en mathématique de 3^e secondaire ou obtenir la recommandation de son enseignant de science de 3^e secondaire

SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT 412-514

Ce cours s'adresse aux élèves qui ont choisi le parcours de formation générale appliquée.

Dans le cadre du programme de sensibilisation à l'entrepreneuriat, les élèves participent à des expériences entrepreneuriales qui leur permettent d'entretenir des rapports dynamiques avec la communauté et de commencer à y jouer un rôle actif. Ils ont ainsi l'occasion de prendre conscience de l'influence que leurs actions peuvent avoir sur leur milieu et d'approfondir leur connaissance de soi.

Le programme de sensibilisation à l'entrepreneuriat vise le développement de deux compétences :

- Se situer au regard de l'entrepreneuriat
- Mettre en œuvre un projet entrepreneurial

Ces compétences sont étroitement liées. En effet, les élèves arrivent à se situer au regard de l'entrepreneuriat grâce à ce qu'ils apprennent de leurs expériences entrepreneuriales, notamment la mise en œuvre de projets. Au cours de ces expériences, ils sont invités à s'interroger sur leurs actions et à préciser leur représentation de l'entrepreneuriat.

MULTISPORTS 314

Objectif :

Bonifier les cours d'éducation physique par le pratique d'activités physiques individuelles et collectives

Clientèle :

Filles et garçons de 3^e secondaire

Lieux de pratique :

Salle de musculation, dojo, palestine et gymnase

Exemples d'activités :

Musculation, volleyball, badmington, DBL, tchouk ball et basketball

THÉÂTRE 314-414-514

Les cours de théâtre sont axés principalement sur « la création et l'expérimentation ». Les différents ateliers offerts réunissent des thématiques variées qui ont pour but de développer l'imagination et la créativité. Ils permettront de se familiariser avec l'univers théâtral. À la fin de chaque atelier, les équipes font une présentation en classe sous forme de « sketches » inédits.

Objectif du cours :

L'élève développe son potentiel artistique en expérimentant les différents modes d'expression reliés à l'univers théâtral. Il intègre les notions acquises dans ses propres créations qu'il présente devant la classe.

Cela signifie apprendre à se connaître, à travailler en équipe, à s'impliquer, à respecter les autres et les consignes, à développer sa confiance et à se dépasser.

Le programme offre des sorties au théâtre ainsi que la possibilité de faire partie de l'équipe de régie (éclairagiste et technicien de son) lors des représentations en classe.

Les élèves peuvent également s'impliquer lors des portes ouvertes, de la soirée des honneurs ou d'un projet récompense présenté dans le café théâtre.

Théâtre 314

- ✓ l'exploration de la marionnette
- ✓ la technique du bruitage
- ✓ le réalisateur et sa manette magique
- ✓ les consciences
- ✓ la mémorisation provenant du répertoire québécois

Théâtre 414

- ✓ l'exploration des personnages de la «commedia Dell'arte»
- ✓ le conte
- ✓ la technique du personnage imaginaire
- ✓ la modification de l'objet
- ✓ la mémorisation provenant du répertoire de Molière

Théâtre 514

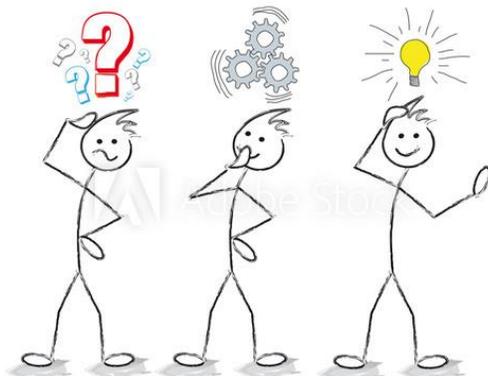
- ✓ la technique du doublage américain
- ✓ le travail de gestuel avec support musical
- ✓ le texte blanc et ses variantes
- ✓ le cinéma mental
- ✓ la mémorisation provenant principalement du théâtre absurde

N.B. : L'élève qui choisit, en 3^e ou 4^e secondaire, le cours de théâtre à 4 périodes aura automatiquement un cours de théâtre à 2 périodes.

Un choix de parcours !

Ça demande réflexion...

Parcours de formation générale
Parcours de formation générale appliquée



Nous remercions la **Commission scolaire du Chemin du Roy**
de nous avoir permis d'adapter un document qu'ils ont produit

Dans quelques jours, votre enfant aura à faire un choix entre deux parcours de formation, soit le **parcours de formation générale** ou le **parcours de formation générale appliquée**.

POURQUOI UN CHOIX ENTRE DEUX PARCOURS ?

La diversification des parcours vise à stimuler la motivation des élèves en leur permettant de choisir un parcours de formation qui correspond davantage à leur profil d'apprenant. On reconnaît ainsi que les élèves ne sont pas tous semblables et que l'on doit varier leurs parcours afin de respecter leur diversité. En ayant le souci de prendre en compte les profils d'apprenant, le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport espère contrer le décrochage et favoriser la diplomation.

QU'EST-CE QUI DISTINGUE LES DEUX PARCOURS ?

Formation générale	Formation générale appliquée
<ul style="list-style-type: none">• Science et technologie (6 périodes)• Centre d'intérêt	<ul style="list-style-type: none">• Applications technologiques et scientifiques (6 périodes)• Centre d'intérêt

✓ À QUOI MÈNENT LES DEUX PARCOURS?

Ces deux parcours mènent au diplôme d'études secondaires (DES), qui donne accès à la formation professionnelle (DEP) ou à la formation collégiale (DEC). Il est à noter cependant qu'il est possible d'accéder à la majorité des programmes de la formation professionnelle avec des préalables de la deuxième année du deuxième cycle du secondaire (dans certains cas de la première année du deuxième cycle du secondaire).

DESCRIPTION DU PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE

Voici les particularités du parcours de formation générale :

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- Cours à prédominance scientifique ;
- L'élève sera amené à travailler plus fréquemment en laboratoire de science et occasionnellement en atelier de technologie ;
- L'élève tentera de comprendre, d'expliquer et d'expérimenter différents phénomènes scientifiques et technologiques. Il réalisera différents projets qui lui permettront d'appliquer ses connaissances dans sa vie de tous les jours ;
- L'élément déclencheur est un phénomène scientifique.

DESCRIPTION DU PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE

Voici les particularités du parcours de formation générale appliquée :

APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

- Cours à prédominance technologique ;
- L'élève sera amené à travailler plus fréquemment en atelier de technologie et occasionnellement en laboratoire de science ;
- L'élève travaillera à la conception, la production ou l'analyse d'objets techniques ;
- L'élément déclencheur des lois et théories est une application technologique (ex. : technologies médicales, du transport, de la construction).

Il est important de savoir que votre enfant verra sensiblement les mêmes contenus de science et de technologie dans les deux cours, mais dans des situations d'apprentissage différentes.

COMMENT ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT FACE AU CHOIX DE PARCOURS ?

Comme parent, votre rôle est essentiel.

Vous pouvez guider votre enfant dans son choix en l'observant et en notant certaines caractéristiques (présentées au verso) qui lui sont propres.

Des discussions à propos de tous ces éléments lui seront utiles pour faire un choix éclairé.

Il est à noter qu'à la fin de la première année du deuxième cycle, l'élève aura la possibilité de réévaluer son choix de parcours.

**Observer votre enfant lors de différentes activités
et cibler ce qui le caractérise le mieux dans chacune des colonnes...**

Formation générale (Science et technologie)	Formation générale et appliquée (Applications technologiques et scientifiques)
<ul style="list-style-type: none">- comprendre le pourquoi des choses- réfléchir, observer avant d'agir- poser des questions	<ul style="list-style-type: none">- comprendre le fonctionnement des objets (comment ça marche)- comprendre comment les objets sont fabriqués

<ul style="list-style-type: none"> - interroger à propos de certains phénomènes - vérifier des explications reçues - les sujets d'actualité scientifiques, les phénomènes du quotidien, les enjeux de l'heure (par exemple, l'environnement) - être bien informé - discuter, donner son opinion - expérimenter 	<p style="text-align: center;"><i>Intérêts :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Il aime ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - travailler avec des outils - fabriquer des choses avec des objets de son environnement - les travaux manuels - prendre des risques - monter et démonter des objets (patenteux) - suivre le développement technologique (l'informatique, les « gadgets » appareil numérique, cellulaire, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> - analyser, comprendre un phénomène - faire des petites expériences - utiliser les mots pour transmettre de l'information - expliquer des phénomènes - argumenter 	<p style="text-align: center;"><i>Aptitudes :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Il est capable de...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipuler des objets - travailler manuellement - faire preuve d'une bonne coordination motrice et d'une bonne perception spatiale (ex : comprendre un dessin ou dessiner en 3 dimensions) - réparer ou de démonter des objets brisés - « patenter », d'inventer des objets
<ul style="list-style-type: none"> - qui a un esprit critique - observateur - méthodique - réfléchi - ordonné - prudent dans ses jugements - bon communicateur - qui manifeste de la curiosité à l'égard de phénomènes (Pourquoi les gros bateaux flottent ? Pourquoi quand on touche du métal froid notre peau reste collée? ...) 	<p style="text-align: center;"><i>Traits de personnalité :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Il est un jeune...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - volontaire - actif - pratique - concret - spontané - qui a un esprit pratique - aventureux - qui manifeste de la curiosité à l'égard d'objets techniques (vélo, grille-pain, ordi, etc.)