SECONDAIRE 5

Semaine du 19 mai 2020

# Mot des directions

Chers élèves,

Cette semaine est le début d’une nouvelle façon de faire pour plusieurs enseignants. Nous espérons que cela facilitera la consolidation de vos acquis.

Ce travail facultatif sera fortement recommandé aux élèves qui étaient en difficulté durant l’année scolaire.

Nous sommes avec vous dans toute cette épreuve de la vie !

Bonne semaine, bon travail et prenez soin de vous !

L’équipe de direction

**Ça va bien aller**  

# Français, langue d’enseignement

Corrigé de l’exercice de la semaine du 11 mai (poème de Ronsard)

Termes appartenant au vocabulaire...

* + **Des fleurs** : rose, déclose, Nature, fleur, verte nouveauté, fleuronne, Cueillez
	+ **De la femme** : Mignonne, robe de pourpre, teint, beautés, marâtre, robe pourprée
	+ **Du temps** : vêprée, dure, matin, soir, jeunesse, vieillesse.
	+ **Vocabulaire humain pour parler de la rose** : *ce matin avait déclose sa robe de pourpre – et son teint au vôtre pareil. Elle a dessus la place ses beautés laissé choir.*
	+ **Vocabulaire des fleurs pour parler de la jeune fille** : *Votre âge fleuronne, verte nouveauté, cueillez votre jeunesse.*
	+ **Vocabulaire relatif au temps qui passe** : *matin, soir, âge, nouveauté, jeunesse, vieillesse.*

Exercices de la semaine du 19 mai

**A) Les classes de mots (les adjectifs)**

Choisis le bon adjectif parmi les choix proposés et accorde-le correctement.

*Frais, beau, complet, premier, favori, franc, ambigu, long, entier, aigu*

1. Normalement, on n’oublie pas la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ personne qu’on a embrassée.
2. Tania parlait d’une petite voix très haute, très \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Cela fait dix ans que je collectionne les poupées Barbie, j’en ai une collection \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Nous avons enfin réussi à convaincre ma mère de faire de l’exercice après une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ discussion.
5. J’adore Katy Perry : c’est ma chanteuse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Le cerisier a beaucoup grandi dans ton jardin ; maintenant, c’est un \_\_\_\_\_\_\_ arbre.
7. Il ne manque plus qu’un accident de voiture pour que cette journée soit une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ catastrophe.
8. Est-ce que cette robe me va bien ? Je veux une réponse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Il ne fait pas chaud aujourd’hui - il souffle un vent \_\_\_\_\_\_\_\_.
10. Tes paroles peuvent être comprises de deux façons ; elles sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B) Les classes de mots (les pronoms et les verbes)**

Accorde les mots soulignés dans la chanson *La foule.*

*Je revoir la ville en fête et en délire*

*Suffoquer sous le soleil et sous la joie*

*Et j’entendre dans la musique les cris, les rires*

*Qui éclater et rebondir autour de moi*

*Et perdre parmi ces gens qui me bousculer*

*Étourdie, désemparée, je rester là*

*Quand soudain, je me retourner, il se reculer*

*Et la foule venir me jeter entre ses bras*

*Emporter par la foule qui nous trainer*

*Nous entrainer*

*Écraser l’un contre l’autre*

*Nous ne former qu’un seul corps*

*Et le flot sans effort*

*Nous pousser, enchainer l’un et l’autre*

*Et nous laisser tous les deux*

*Épanouis, enivrés et heureux.*

*Entrainer par la foule qui s’élancer*

*Et qui danser*

*Une folle farandole*

*Nos deux mains rester souder*

*Et parfois soulever*

*Nos deux corps enlacer s’envoler*

*Et retomber tous deux*

*Épanouis, enivrés et heureux...*

# Anglais, langue seconde

**Référez-vous au travail demandé de votre groupe Teams**

# Mathématique

## CST5

Cliquer sur le lien suivant :

[http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/Mathématiques-CST5-19-mai.pdf](http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/Math%C3%A9matiques-CST5-19-mai.pdf)

## SN5

Cliquer sur le lien suivant :

[http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/Mathématiques-sec5-SN-19-mai-2020.pdf](http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/Math%C3%A9matiques-sec5-SN-19-mai-2020.pdf)

# Chimie

Semaine du 18 mai 2020 : Chimie 5e secondaire

Le travail proposé cette semaine porte sur « Les lois simples des gaz » et « La loi générale des gaz ».

Je te rappelle que tu peux avoir accès gratuitement, et ce jusqu’au 30 juin 2020, à ton volume « QUANTUM CHIMIE ». Les pages 75 à 91 et 105 et 106 traitent des sujets de cette semaine.

|  |
| --- |
| Lien vers le volume « QUANTUM CHIMIE » : <https://gratuit.iplusinteractif.com/SE/science/#annee5> **La version numérique de ce volume est aussi disponible sur TEAMS/Chimie 5e secondaire/Général/QUANTUM.** |

Tu peux également utiliser les liens ci-dessous si tu le préfères.

**Cette feuille et un DEVOIR seront déposés sur TEAMS/Chimie 5e secondaire/Général/Semaine du 18 au 22 mai/Fichier.**

Je serai disponible pour répondre à tes questions dès mercredi 20 mai de 11h15 à 12h00! Au plaisir de t’y rencontrer virtuellement! Mais n’oublie pas : en prenant soin de tes apprentissages et en t’impliquant, tu prends soin de toi aussi!

Ta prof de chimie

**Les lois simples des gaz : Généralité**

LECTURE : : <https://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/c1032.aspx>

VIDÉO : <https://www.youtube.com/watch?v=RVpNDAv3w9k>

* **La relation entre le volume et la pression**

LECTURE : <https://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/c1007.aspx>

VIDÉOS : <https://www.youtube.com/watch?v=5djIoT9e6WU>

 <https://www.youtube.com/watch?v=_GeAqHdczgg>

* **La relation entre le volume et la température**

LECTURE : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/c1006.aspx>

VIDÉO : <https://www.youtube.com/watch?v=VUpL8yuc-CA>

* **La relation entre la pression et la température**

LECTURE : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/c1055.aspx>

VIDÉO : <https://www.youtube.com/watch?v=TzSwb37AB6A>

* **La relation entre le volume et le nombre de mol**

 LECTURE : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/c1008.aspx>

* **La relation entre la pression et le nombre de mol**

 LECTURE : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/c1054.aspx>

**La loi générale des gaz**

LECTURE : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/c1005.aspx>

**Formules et rappels importants**

|  |  |
| --- | --- |
| Conversion de la pression | 101,3 kPa = 760 mmHg = 1 atm |
| Conversion de la température | T (K) = T (°C) + 273T (°C) = T (K) - 273 |
| Relation entre le volume et la pression | P1•V1 = P2•V2 |
| Relation entre le volume et la température | $\frac{V\_{1 }}{T\_{1}}$ = $\frac{V\_{2}}{T\_{2}}$ |
| Relation entre la pression et la température | $ \frac{P\_{1 }}{T\_{1}}$ = $\frac{P\_{2}}{T\_{2}}$ |
| Relation entre le volume et le nombre de mol | $ \frac{V\_{1 }}{n\_{1}}$ = $\frac{V\_{2}}{n\_{2}}$ |
| Relation entre la pression et le nombre de mol |  $ \frac{P}{n\_{1}}$ = $\frac{P\_{2}}{n\_{2}}$ |
| Loi générale des gaz | $ \frac{P\_{1 • V\_{1}}}{n\_{1}• T\_{1}}$ = $\frac{P\_{2} • V\_{2}}{n\_{2} • T\_{2}}$  |

**Bonne semaine et n’oublie pas ton devoir sur TEAMS!**

# Physique

**PHYSIQUE 5e sec. semaine du 19 mai 2020**

1) En premier lieu, repassons cette semaine le concept de ‘’Système de référence’’ à l’aide du lien suivant sur le site d’AlloProf :

<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/p1001.aspx>.

Tu peux également consulter le **Manuel en ligne** (voir onglet en haut) aux pages 152 à 160.

2) Dans un deuxième temps, voici un rappel de la différence entre les termes ‘’**Trajectoire**, **distance parcourue** et **déplacement**’’;

<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/p1003.aspx>

Consulte ton **Manuel** aux pages 203 à 207, puis fais les **exercices** de la section 9.1 p. 207

Enfin, rappelle-toi que tu dois être en mesure de **décrire le mouvement d’un mobile** à partir d’un graphique. Cet exemple t’aidera à revoir cette notion, entre autres la position en fonction du temps.

<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/p1002.aspx>,

3) Je t’envoie en plus une la révision concernant la cinématique.

Nous nous attarderons cette fois sur la distinction entre les différentes notions de **Vitesse**, **Vitesse moyenne** et de **Vitesse instantanée**.

N’oublie pas que tu dois être en mesure d’interpréter correctement un graphique de Vitesse en fonction du temps de façon à pouvoir en faire la description du mouvement qui y est associé.

\*Essaie de décrire le graphique tout en bas et vérifie avec la description qui se trouve à la suite! <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/p1081.aspx>

Les dernières pages concernées dans le **Manuel** sont 208 à 215, et pages 94 à 111 dans ton **cahier d’activités**.

Grosse semaine de révision, elles ne seront pas toutes aussi chargées, ne t’en fais pas!

Au plaisir,

Anik Chaput.

# Biologie

**Voici le corrigé du schéma de concepts du 11 mai dernier :** [**Schéma de concepts hérédité**](https://teams.microsoft.com/l/file/DB5847E0-CC8F-4362-8268-E9D106248216?tenantId=e591b774-73fc-4f65-b315-84c5a74b7594&fileType=pdf&objectUrl=https%3A%2F%2Fcspca.sharepoint.com%2Fsites%2Fquipe-colePolybel%2FDocuments%20partages%2FGeneral%2FTROUSSES%20P%C3%89DAGOGIQUES%2FTrousses%20p%C3%A9dagogiques%2019%20mai%202020%2FDocuments%20%C3%A0%20ajouter%2FR%C3%A9ponse%20sch%C3%A9ma%20h%C3%A9r%C3%A9dit%C3%A9.pdf&baseUrl=https%3A%2F%2Fcspca.sharepoint.com%2Fsites%2Fquipe-colePolybel&serviceName=teams&threadId=19:0405414f862d48b1b0d2808fb3465891@thread.tacv2&groupId=93de1cd6-29b5-4db4-8391-4e7684e92d22)

[**http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/Réponse-schéma-hérédité.pdf**](http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/R%C3%A9ponse-sch%C3%A9ma-h%C3%A9r%C3%A9dit%C3%A9.pdf)



*La révision de cette semaine portera sur les lois de Mendel, c’est-à-dire sur les croisements. Je vous propose d’abord de revoir ces concepts à partir des références proposées ci-dessous, puis de répondre aux questions de révision. Exceptionnellement, j’ai placé les réponses aux questions en bas des exercices.*
 *Bonne génétique!*

**Références à consulter pour la révision des notions :**

* Alloprof *Les croisements (lois de Mendel)* : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/s1235.aspx>
* Lecture dans le manuel Synergie STE ST SE p.398 à 400 via le lien suivant : <https://www.iplusinteractif.com/books/66/171/2508/23551/247552>
* Le coin des biologistes : *La loi de Mendel 1* (7min) : <https://www.youtube.com/watch?v=babU4zhdxGQ>

**Exercices sur les croisements:**

1. Qu’est-ce qu’une lignée pure ?

1. Qu’est-ce qu’un hybride?

1. Quelle est l’utilité d’un échiquier de Punnet?

1. Si le génotype pour la couleur des yeux **bruns** est ***B*** (allèle dominant) et que ***b*** représente l’allèle récessif pour la couleur des yeux **bleus :**
2. Représente, à l’aide d’un échiquier de Punnet, *les phénotypes et les génotypes* possibles si l’on croise des hybrides (hétérozygotes) ***Bb*** pour ce gène.
3. Quelle fraction des descendants de cette génération auront les yeux bleus?

5. Vrai ou faux.

|  |  |
| --- | --- |
| **Énoncés** | **Vrai ou faux** |
| a) Le génotype n’est pas l’apparence extérieure d’un trait ou d’un caractère. |   |
| b) Le phénotype s’écrit avec deux lettres majuscules ou minuscules. |   |
| c) Selon les lois de Mendel, si la première génération est hétérozygote, il s’agit d’une lignée pure. |   |
| d) Un croisement résulte de l’échange de gamètes entres deux individus lors de la reproduction asexuée. |   |
| e) la 1ère loi de Mendel stipule que les allèles de chromosomes homologues se répartissent également lors de la mitose. |  |

6. Faire les 3 exercices proposés par Alloprof sur l’échiquier de Punnet en suivant le lien suivant : <http://exercices.alloprof.qc.ca/nqw/web/science-et-technologie/es1235-2/>

**Voici les réponses :** [**Corrigé des exercices du 19 mai**](https://teams.microsoft.com/l/file/0DE171CC-900B-44EB-9D09-8CBEF135F893?tenantId=e591b774-73fc-4f65-b315-84c5a74b7594&fileType=pdf&objectUrl=https%3A%2F%2Fcspca.sharepoint.com%2Fsites%2Fquipe-colePolybel%2FDocuments%20partages%2FGeneral%2FTROUSSES%20P%C3%89DAGOGIQUES%2FTrousses%20p%C3%A9dagogiques%2019%20mai%202020%2FDocuments%20%C3%A0%20ajouter%2F19%20mai%20Corrig%C3%A9%20lois%20de%20Mendel%20bio.pdf&baseUrl=https%3A%2F%2Fcspca.sharepoint.com%2Fsites%2Fquipe-colePolybel&serviceName=teams&threadId=19:0405414f862d48b1b0d2808fb3465891@thread.tacv2&groupId=93de1cd6-29b5-4db4-8391-4e7684e92d22)

[**http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/19-mai-Corrigé-lois-de-Mendel-bio.pdf**](http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/19-mai-Corrig%C3%A9-lois-de-Mendel-bio.pdf)

# Éducation physique et à la santé

Cliquer sur le lien suivant pour l’entraînement de la semaine :

[http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/Trousse-en-EPS-entraînements-3-jours.pdf](http://polybel.csp.qc.ca/files/2020/05/Trousse-en-EPS-entra%C3%AEnements-3-jours.pdf)

# Arts

Quatrième projet

Pour tous les élèves de l’école secondaire Polybel.

**Dessin d'observation de l'extérieur.**

**Si la situation le permet, dessine un endroit qui représente ta ville ou ton cartier.**

*(Si le temps ne permet pas de s'installer à l'extérieur, tu peux dessiner la vue de ta fenêtre.)*

Médium: **Crayon à l'encre**

Bonne création!

## Art multimédia

##

## Art dramatique

Voici un épisode de la série « Faire œuvre utile ».

<https://ici.tou.tv/faire-oeuvre-utile/S01E01?lectureauto=1>

Tu verras le témoignage de deux personnes en lien avec les œuvres du chanteur-conteur Fred Pellerin et du metteur en scène Robert Lepage.

Écoute bien les témoignages et pose toi les questions suivantes :

* À quoi sert l’art?
* En quoi l’art peut-il accompagner l’humain à travers des épreuves?
* Pourquoi l’art est-il important dans notre société?

À ton tour maintenant de réfléchir à une œuvre qui t’a profondément marqué. Ce n’est pas obligé d’être une pièce de théâtre. Cela peut-être un spectacle, un film, une chanson, un poème, une peinture, une photo… peu importe! Inspire-toi de l’émission que tu viens de regarder et transmets nous ton témoignage en lien avec ton œuvre marquante. Dans un texte d’une centaine de mots, réponds à la question suivante : **Quelle est ton œuvre « utile », et pourquoi?**

# Éthique et culture religieuse

**D’une mer à l’autre**

Pour faire ce travail, tu dois visionner ce documentaire (Télé-Québec)

<https://www.telequebec.tv/documentaire/d-une-mer-a-l-autre/>

Dans ce documentaire, il est question d’une famille de réfugiés syrienne et d’une famille québécoise qui décide de les parrainer. Réponds aux questions:

1. Qu’est-ce que le **parrainage**? Qu’est-ce que cela implique comme tâches et responsabilités pour la famille québécoise qui s’est inscrite pour faire du parrainage?

2. Explique qui est la **famille Chabo** (membres de la famille, religion, pourquoi ils ont décidé de quitter leur pays, etc.)

3. Nomme trois **valeurs** dont il est question dans le documentaire et explique-les.

4. En utilisant des exemples du documentaire, réponds ces deux **préjugés** :

 a) « Les immigrants volent nos emplois »

 b) « Les immigrants ne veulent pas s’intégrer »

5. On peut très facilement faire des liens entre la **théorie des besoins de Maslow** et l’histoire de la famille syrienne. À leur arrivée, la pyramide des besoins s’est effondrée et la famille doit tranquillement la rebâtir. On voit tout au long du documentaire chacun des besoins être graduellement comblés, jusqu’à ce que leur pyramide soit complète.

**Analyse** : Pour chacun des besoins de la pyramide de Maslow, explique avec des exemples concrets, comment la famille réussit à se reconstruire. (Chaque besoin est comblé dans l’ordre, c’est-à-dire du bas jusqu’au haut de la pyramide).



# Monde Contemporain

L’échiquier politique et les principales idéologies.

La gauche et la droite.

La démocratie et la dictature.

Des notions à savoir pour comprendre notre monde et le fonctionnement des pays.

Je vous propose un bref retour sur ces notions.

Voici quelques suggestions de lecture :

<http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/h1303.aspx>

[https://fr.wikipedia.org/wiki/%c3%89chiquier\_politique](https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89chiquier_politique)

<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/h1219.aspx#socialisme>

<https://www.iplusinteractif.com/books/150/441/6468/47678/154468>

Et aussi ces vidéos:

<https://www.youtube.com/watch?v=fw8lA9Z1Yow>

<https://www.youtube.com/watch?v=tMDhP8T81kM>

<https://www.youtube.com/watch?v=eyFaOW7mswo>

Tu peux toi aussi trouver des vidéos très intéressantes qui t’expliquent ces concepts!

TON TRAVAIL :

Présente un arbre des concepts ou un **schéma conceptuel** des différentes composantes **des idéologies politiques ainsi que leur définition.**

Si tu ne te souviens plus comment faire un schéma conceptuel, viens me voir mardi en TEAMS, je t’en présente un ou fais une recherche sur internet, plusieurs modèles s’y trouvent.

Envoie ton travail à : isabelle.vincent@csp.qc.ca

# Éducation financière

Revoyons les bases pour faire un budget!

Voici trois courtes vidéos explicatives à visionner et revisionner au besoin.

-<https://www.youtube.com/watch?v=920ACPGR8sw>

<https://www.youtube.com/watch?v=ouRll7DuYME>

[www.youtube.com/watch?v=ouRll7DuYME](http://www.youtube.com/watch?v=ouRll7DuYME)[nification-financiere/201401/07/01-4726332-mode-demploi-pour-dompter-ses-finances.php](http://affaires.lapresse.ca/finances-personnelles/planification-financiere/201401/07/01-4726332-mode-demploi-pour-dompter-ses-finances.php)

Ensuite, tu peux regarder la présentation électronique (PPT) pour te rappeler ce que nous avions vu en classe en début d’année et répondre aux questions.

Tu retrouveras la présentation électronique et les questions sur ton TEAMS d’éducation financière dans la section Devoirs.

Les questions sont dans la section devoir.