

Nom : _____

Groupe : _____

NOTES DE COURS

Document d'étude

Le texte argumentatif



4^e secondaire

École secondaire Polybel

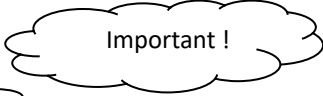
1. QU'EST-CE QUE L'ARGUMENTATION?

1.1 Définition de l'argumentation

Ensemble de techniques discursives (discours au raisonnement successif) destinées à **provoquer** ou à **accroître** l'adhésion de l'interlocuteur aux **thèses** (proposition ou théorie que l'on s'engage à défendre par des arguments) qui lui sont présentées.

1.2 Pourquoi devrait-on étudier et analyser l'argumentation?

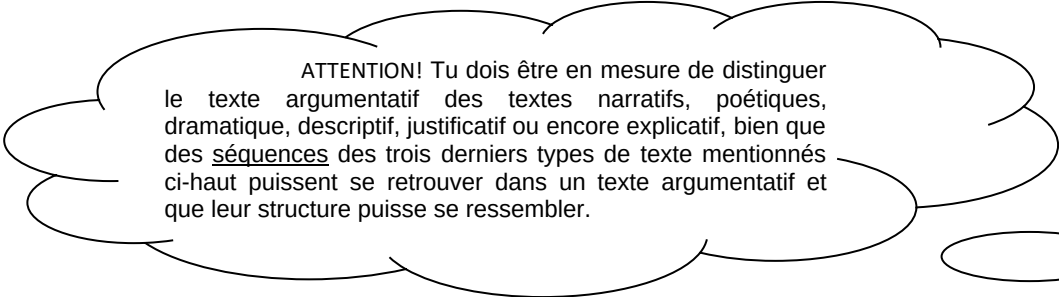
L'argumentation est très présente dans notre quotidien. Étudier ses principes sert à améliorer la qualité de nos propos dans toute communication. En effet, **plus une argumentation est bien construite, plus elle a de chance de convaincre nos destinataires. De cette manière, nous pouvons défendre notre point de vue, mais aussi nos intérêts** (par exemple dans un débat avec votre employeur pour une augmentation de salaire).



Important !

1.3 Le texte argumentatif :

Le texte argumentatif est **un texte qui vise à convaincre les destinataires. Il cherche à leur faire adopter un point de vue ou une manière de voir ou de comprendre une réalité sur un sujet controversé.** Le texte argumentatif comporte une part d'observation et une part d'opinion. L'opinion est exprimée sous forme d'**explication argumentative**. C'est donc un texte d'opinion clair et précis dans sa structure et son contenu.



ATTENTION! Tu dois être en mesure de distinguer le texte argumentatif des textes narratifs, poétiques, dramatique, descriptif, justificatif ou encore explicatif, bien que des séquences des trois derniers types de texte mentionnés ci-haut puissent se retrouver dans un texte argumentatif et que leur structure puisse se ressembler.

1.4 Les genres de textes argumentatifs :

Les principales formes de textes argumentatifs sont :

- L'éditorial;
- La critique;
- Le blogue;
- La publicité sociétale;
- L'essai;
- Le journal satirique;
- Les caricatures;
- La lettre ouverte (vue en 5^e secondaire).

2. LA STRUCTURE DU TEXTE ARGUMENTATIF

2.1 L'introduction

- A) Sujet amené :** C'est la porte d'entrée du texte. Il s'agit d'une amorce, d'une mise en situation, d'une contextualisation de la problématique. Le sujet amené répond à la question : « Pourquoi parle-t-on de ce sujet aujourd'hui? » On peut amener notre sujet de différentes manières, soit par des faits d'actualité, des faits historiques, des expériences personnelles, des références culturelles, des questionnements, des particularités, etc.
- B) Sujet posé :** Il sert à présenter le sujet controversé (sujet chaud, souvent d'actualité, sur lequel il existe des opinions partagées dont il faut discuter et débattre). **Il est formulé sous forme de question (phrase interrogative).**
- C) La thèse :** C'est la réponse à la question posée précédemment. Il s'agit donc de **l'opinion de l'énonciateur**. Elle doit être formulée de façon explicite, claire.
- D) Sujet divisé :** Il présente les aspects (les raisons, les « parce que ») qui seront développés dans votre texte. Le sujet divisé se retrouve souvent dans la même phrase que la thèse.

2.1.1 Exemple d'un paragraphe d'introduction

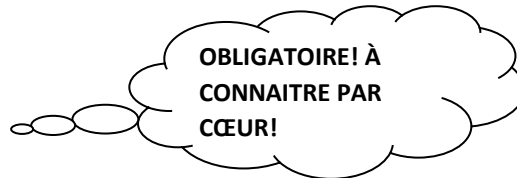
Durant les années soixante, le taux de chômage était plus bas qu'aujourd'hui. Les employeurs venaient directement repêcher les futurs candidats avant même qu'ils aient terminé leurs études. Ce n'est plus le cas, puisque dans plusieurs domaines, les emplois demeurent plutôt rares. On peut alors se poser la question suivante : « Après la cinquième année du secondaire, doit-on poursuivre ses études ou chercher un travail à temps plein? ». Malgré les avantages financiers que procure un emploi à temps plein, je suis persuadé que la poursuite des études demeure plus rentable.



2.2 Le développement

Le développement du texte argumentatif sert à **expliquer**, à **appuyer** et à **prouver** la prise de position énoncée dans l'introduction. **Un bon paragraphe de développement doit contenir :**

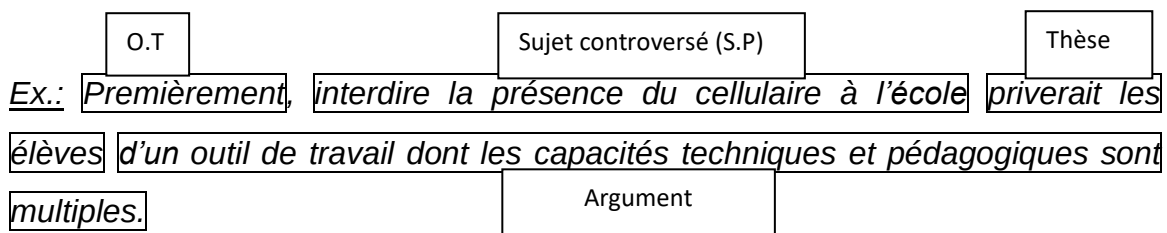
- A) Une phrase vedette;
- B) Des arguments;
- C) Des preuves (procédés d'étayage);
- D) Une conclusion partielle.



A) La phrase vedette : D'abord, chaque paragraphe du développement doit **obligatoirement** commencer par un **organisateur textuel (O.T.)** :

Ex. : *Premièrement - Deuxièmement - Troisièmement*
D'abord - Ensuite - Pour finir
En premier lieu - En deuxième lieu - En troisième lieu
Pour commencer - Pour poursuivre - Pour terminer

Ensuite, il faut énoncer l'**argument** dont il sera question dans le paragraphe en le rattachant au sujet controversé (sujet posé) du texte et en rappelant votre prise de **position** (thèse).



B) Les arguments :

Après avoir formulé la phrase vedette, il faut **expliquer** l'argument présenté dans celle-ci. Utilisez un marqueur de relation pour introduire votre explication (ex. : *en effet, effectivement, assurément, évidemment*, etc.). Pour ce

faire, reformulez en d'autres mots l'énoncé de votre argument afin de le rendre plus clair et de l'enrichir.

C) Les procédés d'étayage : Après avoir expliqué votre argument, il est primordial de l'étayer afin de prouver sa validité. Voici quelques moyens :

(Preuves) Procédés d'étayage		
L'accumulation		Accumuler plusieurs faits afin d'en tirer une conclusion logique.
La description		Sert à présenter un élément afin d'en donner les principales caractéristiques.
L'anecdote		Raconter un élément relatif à la vie quotidienne.
Le principe logique		Utiliser une relation de cause/conséquence entre deux éléments afin de les relier.
Appels à l'autorité	La citation	Rapporter directement ou indirectement les propos d'une personne ou d'un organisme reconnu afin de donner plus de poids à un argument.
	Les statistiques	Utiliser les données et statistiques provenant d'un organisme crédible.
Les procédés explicatifs	La comparaison	Référer un élément à un autre pour lui donner plus de poids ou pour le dénigrer.
	La définition et la reformulation	Donner la définition d'un mot sert à mettre en évidence la pertinence d'un mot ou d'une expression.
	L'exemple	Sert à illustrer un propos pour faire comprendre un élément théorique ou un énoncé général.
Appels aux...	Sentiments, valeurs morales, sens éthique	Permet d'interpeller le destinataire en suscitant ses émotions, en le faisant réfléchir à ses valeurs morales et éthiques.
	À la norme, au clan	Incite le destinataire à se rallier à la façon de penser du plus grand nombre.

✦ Il est important d'utiliser des marqueurs de relation judicieux pour maintenir une bonne liaison entre les idées.

D) La conclusion partielle : La conclusion partielle est une phrase courte et concise qui se situe à la fin de chaque paragraphe de développement. **Elle sert à rappeler la thèse défendue, le sujet controversé ainsi que l'argument défendu.** Elles peuvent être introduites par :

- Des marqueurs de relation (Ex. : *Bref, enfin, en somme*, etc.)
- Des verbes (Ex. : ce qui vient *confirmer* que, ce qui nous amène à *croire* que, ce qui *démontre* que, ce qui permet de *conclure*, etc.)
- Des marqueurs de modalité (Ex. : *il paraît, il est évident, il est certain*, etc.)

2.2.1 Exemple d'un paragraphe de développement

Tout d'abord, on constate que le manque de discipline dans les écoles a des répercussions majeures sur certains élèves. En effet, que feriez-vous dans une classe où plusieurs jeunes sont turbulents parce qu'ils ne sont pas intéressés par les propos de l'enseignant? De plus, l'enfant où l'adolescent qui se retrouve pris dans cette situation ne voudra probablement pas se sentir exclu du groupe. Ainsi, il pourrait donc se mettre à faire des bêtises lui aussi simplement pour ne pas se démarquer de ses collègues de classe. Qui s'assemble se ressemble ... À l'opposé, l'élève pour qui la réussite est plus importante aura du mal à s'en sortir à cause des arrêts fréquents du professeur qui réprimande un élève au comportement difficile. Ce jeune aura d'autant plus de difficultés à se concentrer puisque la plupart des autres ne le seront pas. De plus, selon une étude menée par Statistiques Canada auprès de jeunes étudiants, on affirme qu'environ 65% d'entre eux souhaiteraient être placés dans des groupes plus sérieux afin d'augmenter leurs résultats scolaires. En résumé, il devient difficile pour de nombreux élèves d'apprendre dans une classe où règne un climat intolérable d'indiscipline.

2.3 La conclusion du texte

La conclusion sert à clore le texte argumentatif et à rappeler au lecteur l'essentiel. **Elle comprend deux parties obligatoires :**

- A) **Le rappel :** Le rappel est toujours **introduit à l'aide d'un organisateur textuel de conclusion**. On y rappelle le sujet controversé, la thèse défendue tout au long du texte ainsi que les différents arguments développés (sous la forme de GN concis).
- B) **L'ouverture :** On doit toujours terminer un texte en **élargissant le débat vers une autre avenue**. On peut le faire en posant une question, en émettant des hypothèses, en faisant un souhait pour le futur, en donnant des conseils, etc.

2.3.1 Exemple d'un paragraphe de conclusion

En somme, l'État doit subvenir aux besoins des démunis de notre société étant donné que certains d'entre eux se voient incapables d'assumer leur part de responsabilité à cause de leur état de santé. De plus, parce qu'il joue un rôle prépondérant dans l'économie, le gouvernement doit se réserver le privilège de contrôler la redistribution des richesses en vue d'assumer un minimum de bien-être à tous les membres de la société. C'est une simple question d'équité et de justice!

3. LE POINT DE VUE

- Distancié
- Engagé

	DISTANCIÉ	ENGAGÉ
Ton	Didactique / sérieux	alarmiste / provoquant / humoristique / ironique
Marques d'énonciation	Peu ou pas	Nombreuses
Marques de modalité	Peu ou pas	Nombreuses

3.1 Le ton

Tons didactique / sérieux	
Formulations impersonnelles	Pronoms à la 3 ^e personne. On dit que, il y a, il semblerait que...
Vocabulaire dénotatif	Mots objectifs qui respectent le sens propre, qui décrivent la réalité sans jugement.
Arguments	Arguments étayés à l'aide de faits vérifiables (appel à l'autorité), des descriptions, des principes logiques, etc.

Tons alarmiste / provoquant / humoristique / ironique	
Formulations personnelles	Pronoms et déterminants à la 1 ^{re} et 2 ^e personne Je pense que, vous êtes dans l'erreur, nous sommes convaincus que...
Vocabulaire connotatif	Mots qui reflètent la subjectivité de l'énonciateur de façon méliorative ou péjorative.

Arguments	Arguments étayés à l'aide d'expériences personnelles, en faisant appel aux sentiments, aux valeurs, aux principes éthiques et moraux, au clan, etc.
-----------	---

3.2 Les marques d'énonciation

Marques d'énonciation dévoilant l'énonciateur		
Pronoms et déterminants	Pronoms et déterminants à la 1 ^{re} personne	Je, me, moi, nous (pronoms personnels) Mon, notre (déterminants possessifs)
	Pronoms et déterminants à la 3 ^e personne	On est d'accord sur le sujet. (pron. pers. incluant l'énonciateur)
Phrases incidentes et groupes incidents	Courtes expressions révélant la présence de l'énonciateur	À mon avis, selon moi, d'après moi... (groupes incidents) Me semble-t-il (phrase incidente)
Signature	Lorsque le texte comporte la signature de l'énonciateur	Patrick Lagacé Chroniqueur, Journal La Presse

Marques d'énonciation dévoilant le destinataire		
Pronoms et déterminants	Pronoms et déterminants à la deuxième personne	Tu, te, toi, vous (pronoms personnels) Ton, notre (déterminants possessifs)
	Certains pronoms et déterminants incluant l'énonciateur et le destinataire	Nous (pronom personnel) Notre, nos (déterminant)
Phrases incidentes et groupes incidents	Courtes expressions révélant la présence de l'énonciateur.	À mon avis, selon moi, d'après moi... (groupes incidents) Me semble-t-il (phrase incidente)
Verbes à l'impératif présent	Les verbes à l'impératif présent à la 2 ^e pers. sing. ou plur. permettent d'interpeller directement le destinataire.	Faites quelque chose, <u>unissez-vous</u> , <u>trouvez</u> une solution, etc.
Interpellation	L'énonciateur interpelle parfois directement le destinataire par son nom ou son titre.	Monsieur Tremblay, Madame la ministre, etc.

3.3 Les marques de modalité

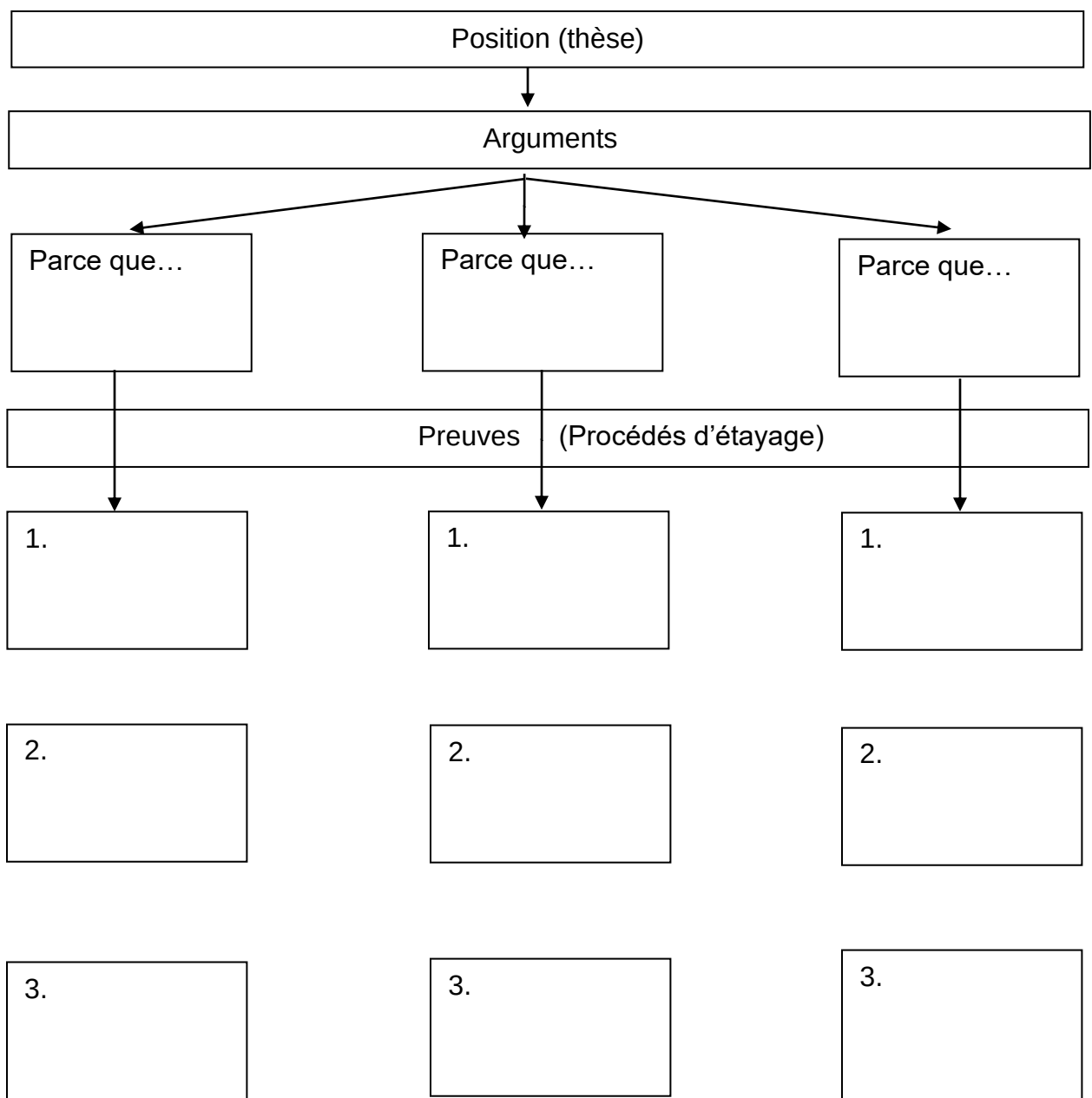
Tu dois reconnaître et utiliser ces marques. C'est obligatoire!

Marques de modalité		
Définitions		Exemples
Le vocabulaire connotatif (valeur péjorative ou méliorative)	Mots ou expressions qui sont utilisés de manière subjective pour montrer l'opinion (positive ou négative) de l'auteur sur différents sujets ou aspects traités.	• J'adore ce film. (verbe connotatif) • Le scénario est banal et ennuyant. (adjectifs connotatifs) • La peine de mort dépasse l'entendement! (expression connotative)
Les phrases transformées	Emploi de certaines phrases (exclamatives, interrogatives, impératives) pour révéler une attitude engagée de l'auteur.	• Quel navet! (phrase exclamative) • Le gouvernement croyait-il qu'il pouvait imposer cette loi sans soulever l'indignation de la population? (phrase interrogative) • Donnez du sang, c'est essentiel. (phrase impérative) • À deux doigts de la mort. (phrase non-verbale)
Les auxiliaires de modalité	Verbes (devoir, falloir, pouvoir, paraître, sembler) qui, suivis d'un verbe à l'infinitif, marquent l'engagement de la personne qui s'exprime.	• Il faut réagir : cela est notre devoir de citoyen. • Ce phénomène semble gagner du terrain, le gouvernement doit réagir rapidement.
Les temps et modes verbaux	Temps de verbes qui expriment le doute ou la certitude de l'énonciateur.	• Il serait logique de se pencher sur la question. (conditionnel); • Cette lecture aura été un coup de cœur pour moi. (futur antérieur); • Je ne suis pas convaincu qu'il assume ses responsabilités (subjonctif)
Les groupes adverbiaux et les groupes prépositionnels	GAdv et GPrép qui expriment la position de l'auteur.	• Franchement, toute cette bande dessinée était bien construite. • Heureusement, ce problème a été réglé rapidement. • Tous les romans de cet auteur sont sans doute excellents.

4. LA PLANIFICATION DE L'ÉCRITURE

Avant de rédiger un texte argumentatif, il est important de bien planifier sa stratégie argumentative afin d'être certain d'avoir suffisamment de preuves pour pouvoir étayer nos arguments.

Voici un plan qui vous aidera à effectuer cette planification :



5. EXEMPLE D'UN BON TEXTE ARGUMENTATIF

Le nucléaire, faut que ça saute!

Vous rappelez-vous cette explosion survenue en 1986 en Ukraine, à Tchernobyl? Cette déflagration dévastatrice avait provoqué et provoque encore de nombreux décès à cause de la radiation. Face à ce fait survenu en 1986, une question se pose : le nucléaire est-il une ressource indispensable ou non pour la société? Sincèrement, je ne crois pas que cette ressource nous apporte collectivement beaucoup de bien. Pour défendre mon point de vue, j'aborderai les aspects suivants : les milliers de morts issus du nucléaire; l'aggravation des maladies et les méfaits qu'il a sur l'environnement.

Premièrement, je suis convaincu que le nucléaire n'est pas une ressource indispensable pour la société, car il a causé la mort de millions d'habitants. En effet, dans un article paru dans le numéro d'avril 1996 de *Québec Science*, un bilan détaillé émis par le ministre de la Santé d'Ukraine démontre qu'environ 2 780 000 habitants sont morts à la suite de l'explosion survenue à Tchernobyl en 1986. C'est, à mon avis, impensable et irresponsable que d'être en faveur du nucléaire. Une seule usine nucléaire, parmi des centaines à travers le monde, a explosé. Imaginez qu'une catastrophe similaire se produise au Canada. Essayez de voir vos amis souffrir à cause des effets des radiations qui s'échelonnent sur plusieurs décennies si cette catastrophe se produisait. Bref, je crois qu'avec les millions de gens qui sont décédés en Ukraine, il est indispensable de fermer les usines nucléaires afin d'assurer la sécurité des êtres humains à travers le monde.

Deuxièmement, je pense qu'il faut à tout prix freiner la production nucléaire parce que les radiations émises par le nucléaire ont pour effet d'aggraver certaines maladies. D'ailleurs, Anatoli Matiiko, directeur du Centre national de diagnostic infantile d'Ukraine, affirmait, dans le numéro d'avril 1996 de *Québec Science*, que des effets radioactifs de Tchernobyl se feront sentir sur les deux prochaines générations et possiblement sur la suivante. Il disait aussi qu'il y aura une aggravation des maladies, dont des leucémies et des cancers du poumon ou du système digestif. Or, il me semble évident, face à cette situation, que le nucléaire a des effets très négatifs sur l'ensemble de la société. Aujourd'hui, dans certains cas, le temps d'attente pour une transplantation d'organe est de plus d'un an. Une aggravation des maladies n'apportera pas, d'après moi, une augmentation du don d'organes. Aussi, il y a déjà une pénurie de médecins alors si le nombre de malades augmente à cause des radiations, plusieurs personnes succomberont à leurs maladies. Donc, il serait préférable de diminuer la production nucléaire, car je ne crois pas que vous souhaitiez être atteints d'une des maladies qui en découlent.

Troisièmement, je m'oppose une fois de plus au nucléaire, car il nuit à l'environnement. Prenons comme exemple l'EACL, l'Énergie atomique du Canada limitée, qui affirmait, dans *Le Devoir* du 13 août 1998, que la production nucléaire canadienne a permis de réduire substantiellement les émissions planétaires de gaz à effet de serre. Par contre, cet organisme ne mentionnait pas que nous ne disposons pas aisément des déchets radioactifs qui, malheureusement, restent beaucoup trop longtemps chargés de radioactivité. Or, l'environnement n'est-il pas une de nos priorités? À mon avis, certains pays disposent aisément des déchets. Par contre, d'autres n'en ont pas les moyens. Si nous ne disposons pas aisément des déchets

radioactifs, à quoi bon recycler! Dans quelques années, si nous continuons à mal disposer de ces déchets, nous allons nous retrouver avec des dépotoirs souterrains recouverts d'une épaisse couche de béton.

Finalement, si nous ne disposons pas correctement de ces débris, la Terre ne sera plus qu'un grand dépotoir radioactif. Tout compte fait, le nucléaire est, quant à moi, un méfait pour le monde entier, car il a causé le décès de milliers de personnes, provoqué l'aggravation de certaines maladies et nui à l'environnement. Nous, les adultes, ne devons-nous pas penser à l'avenir de nos jeunes? Fions-nous au vieux proverbe qui dit: « Mieux vaut prévenir que guérir » et freinons, sans tarder, la malédiction nucléaire!